

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » апреля 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Особенности развития труда в современном, постиндустриальном
обществе

(наименование)

Форма обучения: _____ очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура

(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 144 (4)

(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 15.04.05 Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления)

Направленность: Обеспечение эффективности технологических процессов
жизненного цикла изделия

(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – освоение заданных дисциплинарных частей компетенций в области проблем психологии труда, ознакомление с основами истории и концепциями психологии труда, изучение современных подходов управления персоналом в целях повышения производительности и качества труда инженера с учётом этических и правовых норм.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет, углубляет и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения. (ОК-2);

Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. (ОК-3).

1.2. Задачи дисциплины:

изучение принципов и методов организации работы коллектива исполнителей, принятия исполнительских решений в условиях различных мнений, определения порядка выполнения работ; формирование умений по координации работы персонала для решения инновационных проблем; формирование навыков участия в разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

история и современные концепции психологии труда;

физиологические основы инновационных типов труда;

трудовая парадигма и деятельностный подход в психологии труда;

особенности современного субъекта труда;

мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом;

профессиография и эргономика;

конструктивно-техническое творчество и изобретательская деятельность

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|--------------------------|
| ОПК-10 | ИД-1ОПК-10 | знание принципов организации работы коллектива исполнителей знание истории и современных концепций психологии труда; знание особенностей современного субъекта труда | Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; | Коллоквиум |
| ОПК-10 | ИД-2ОПК-10 | владение навыками разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии | Умеет организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников. | Дифференцированный зачет |
| ОПК-10 | ИД-3ОПК-10 | владение навыками управления персоналом – навыками организации коллектива и малых групп для решения конструкторско-технических задач | Владеет навыками по организации работы по повышению научно-технических знаний работников. | Индивидуальное задание |
| ОПК-3 | ИД-1опк-3 | знание основных принципов мотивации трудовой деятельности коллектива | Знает общие подходы и технику организации работ по реализации проектов области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств в условиях наличия альтернатив | Дифференцированный зачет |
| ОПК-3 | ИД-2ОПК-3 | владение навыками применения современных методик мотивации трудовой деятельности | Умеет организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации, унификации выпускаемых изделий, и их элементов, стандартизации и сертификации на основе современных подходов к обеспечению качества технических решений и машиностроительной продукции | Коллоквиум |
| ОПК-3 | ИД-3ОПК-3 | умеет определять возможности персонала | Владеет опытом анализа соответствия систем | Индивидуальное задание |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|--|-----------------|
| | | по освоению новых профилей деятельности; умеет мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами. | управления качеством в конкретных условиях производства международным стандартам | |

3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| | | Номер семестра | |
| | | 2 | |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 48 | 48 | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них: | | | |
| - лекции (Л) | 14 | 14 | |
| - лабораторные работы (ЛР) | | | |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ) | 32 | 32 | |
| - контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 | |
| - контрольная работа | | | |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС) | 96 | 96 | |
| 2. Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | | | |
| Дифференцированный зачет | 9 | 9 | |
| Зачет | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 | |

4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | |
| 2-й семестр | | | | |
| | | | | СРС |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| Модуль 1. Теоретические основы психологии труда | 6 | 0 | 10 | 40 |
| <p>Раздел 1. Введение. Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Основная проблематика дисциплины. История психологии труда.</p> <p>Тема 1. Предмет, методы, задачи и основные проблемы психологии труда. Междисциплинарный характер предмета. Изменение предмета в истории.</p> <p>Тема 2. История психологии труда. История философских представлений о труде. Обособление психологии как науки. Обособление психологии труда как раздела психологии. Многообразие отечественных и зарубежных концепций психологии труда.</p> <p>Раздел 2. Физиология ВНД как основа психических процессов. Концепция единого закономерного мирового процесса. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Тема 3. Концепция единого закономерного мирового процесса как последовательности основных форм материи. Закономерности соотношения высшего и низшего. Парадокс развития.</p> <p>Тема 4. Физиологические основы трудовой деятельности. Понятие динамического стереотипа деятельности. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Раздел 3. Трудовая парадигма и деятельностный подход. Общая концепция труда в работах К. Маркса («Капитал», I т., 5 глава, «Наёмный труд и капитал»).</p> <p>Трудовая парадигма в работах отечественных философов и психологов (В.В. Орлов, И.И. Чангли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Деятельностный подход в работах отечественных философов, психологов и педагогов (Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев, Г.П. Щедровицкий, А.И. Мещеряков).</p> <p>Тема 5. Трудовая парадигма К. Маркса. Труд как способ существования человека и его коренные отличия от деятельности животных. Конкретный и абстрактный труд. Три «простые момента» труда. Три этапа развития труда. Роль средств производства как показателя развития труда и самого человека. Особенности наёмного труда. Деятельностный подход. Различия концептов труда и деятельности. Деятельность как основа развития</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| и самореализации личности. Тема 6. Сущность человека, способ и смысл его существования. Сущность человека с позиций общей и социальной философии. Система сущностных свойств человека, определяющая роль труда и способностей в этой системе. Способ существования человека, его фундаментальное отличие от способа существования животных. Смысл человеческого существования: диалектика бесконечного и конечного, объективного и субъективного | | | | |
| Модуль 2. Современные инновационные виды трудовой деятельности и современный субъект труда | 6 | 0 | 10 | 27 |
| Раздел 4. Анализ современных типов труда. Общая характеристика типов труда и типов субъекта труда. Современные инновационные виды труда и современный субъект. Профессиография современных видов труда. Тема 7. Типы труда и изменения субъекта труда. Ручной, машинный, автоматизированный труд. Особенности орудий и средств производства. Биологические, психологические, социальные особенности субъекта труда на каждом этапе его развития. Тема 8. Всеобщий (автоматизированный, научный – в широком смысле, как «материально творческая, предметно воплощающаяся наука») труд. Концепция всеобщего труда в «Капитале» и «Экономических рукописях» 1857 – 1859, 1861 – 1863 гг. Современные виды всеобщего труда. Особенности современного субъекта инновационных видов труда. Тема 9. Профессиография. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модель профессии», «модель специалиста». Методы и схемы профессиографирования. Основы эргономики. Понятие эргатической функции. Перечень основных эргатических функций. Раздел 5. Концепция труда в социальной психологии. Социальная и экзистенциальная психология о труде. Современные виды труда в контексте общественных условий. Индивидуальный опыт трудовой деятельности. Смыслообразующая функция труда. Тема 10. Социальная психология (Э. Фромм, Г. Маркузе) и экзистенциальная психология (В. Франкл) о труде. Экзистенциализм как философское основание обоих направлений. Отчуждение труда. Отчуждение личности. | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| <p>К. Маркс об отчуждении труда («Парижские рукописи» 1844 г.). Франкфуртская школа об отчуждении труда. Возможности преодоления отчуждения.</p> <p>Тема 11. Труд как социально-психологическая реальность. Труд в контексте современных общественных условий. Психологическое понимание новых видов труда и профессий. Диалектика объективной и субъективной значимости труда; удовлетворённость трудом</p> | | | | |
| Модуль 3. Прикладные аспекты психологии труда | 2 | 0 | 12 | 29 |
| <p>Раздел 6. Развитие человека в труде. Всеобщий, конкретно-исторический и индивидуальный аспекты развития человека в процессе трудовой деятельности. Обучение профессии. Образование длиною в жизнь.</p> <p>Тема 12. Развитие человека в труде. Этапы развития. Формирование индивидуального трудового стиля. Развитие профессионального самосознания. Стрессы, конфликты и кризисы как неотъемлемая часть становления профессионала. Методы их минимизации и разрешения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.</p> <p>Тема 13. Обучение, образование и трудовая деятельность. Психологические основы политехнического обучения. Психологические вопросы производственного обучения. Проблема переучивания. Повышение квалификации. Обучение длиною в жизнь.</p> <p>Раздел 7. Проблема мотивации трудовой деятельности.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Направленность современных видов труда на инновационный вклад в развитие производства.</p> <p>Тема 14. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Теории трудовой мотивации. Оплата труда. Условия труда. Методы стимулирования повышения производительности и качества труда. Развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности.</p> <p>Тема 15. Конструкторское творчество и изобретательство. Инновационный вклад в развитие производства. Психология конструкторско-творческой деятельности. Наука и искусство проектирования.</p> <p>Раздел 8. Основы инженерной психологии.</p> <p>Понятие инженерной психологии. Основные методы инженерной психологии.</p> <p>Тема 16. Система «человек – машина»: сущность,</p> | | | | |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
| | Л | ЛР | ПЗ | СРС |
| основные особенности и противоречия. Особенности труда оператора. Система «человек – компьютер»: сущность, основные особенности и противоречия | | | | |
| ИТОГО по 2-му семестру | 14 | 0 | 32 | 96 |
| ИТОГО по дисциплине | 14 | 0 | 32 | 96 |

Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия |
|--------|--|
| 1 | Предмет, основные задачи, методы и проблемы психологии труда |
| 2 | История и современные концепции психологии труда |
| 3 | Закономерности соотношения высшего и низшего в структуре психики |
| 4 | Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс и его решение |
| 5 | Трудовая парадигма в работах К. Маркса, отечественных философов и психологов. Деятельностный подход: теория и практика |
| 6 | Сущность человека, способ и смысл его существования |
| 7 | Ручной, машинный, автоматизированный труд и их субъект. Роль орудия в развитии человека |
| 8 | Всеобщий (автоматизированный) труд. Биологические, психологические и социальные особенности субъекта нового типа труда (|
| 9 | Профессиография. Профессиограммы и психограммы современных инновационных видов труда Основы эргономики. Понятие эргатической функции. Эргатические модели систем современных инновационных видов труда |
| 10 | Проблема отчуждения труда в философии и психологии. Возможности преодоления отчуждения |
| 11 | Психологическое понимание новых видов труда и профессий |
| 12 | Особенности социального и личностного развития человека в труде. Профессиональный рост |
| 13 | Особенности политехнического обучения. Образование длиною в жизнь |
| 14 | Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом |
| 15 | Инновационный вклад в развитие производства. Психология изобретательства |
| 16 | Особенности труда в системе «человек – машина» Особенности профессии оператора. Особенности труда в системе «человек – компьютер» |

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Количество экземпляров в библиотеке |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Основная литература | | |
| 1 | Гершанок Г. А. Инновационное лидерство : практикум / Г. А. Гершанок. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. | 11 |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 2.1. Учебные и научные издания | | |
| 1 | Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 688 с. | 1 |
| 2 | Гершанок Г.А. Инновационное лидерство: практикум. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 135 с. | 11 |
| 3 | Гершанок Г.А. Инновационное лидерство: учебное пособие. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011. — 78 с. | 5 |

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Гриценко В.С. Труд в постиндустриальном обществе: монография. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2013. – 209 с. | 5 |
| 5 | Основы инновационного предпринимательства: учебное пособие для вузов / Г.А. Гершанок [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 166 с. | 5 |
| 6 | Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 368 с. | 7 |
| 7 | Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. – М.: Проспект, 2015. – 64 с. | 1 |
| 2.2. Периодические издания | | |
| 1 | Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния. | 1 |
| 2 | Вопросы психологии: научный журнал / Российская Академия образования. – Москва: Вопросы психологии, 1955 - . | 1 |
| 3 | Новые идеи в философии / Пермский государственный национальный исследовательский университет; под ред. В.В. Орлова. | 1 |
| 4 | Психологический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1980 - . | 1 |
| 5 | Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход / Пермский национальный исследовательский политехнический университет; под ред. В.Н. Стегния. | 1 |
| 2.3. Нормативно-технические издания | | |
| | Не используется | |
| 3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины | | |
| 1 | Гриценко В.С. Теория постиндустриального общества в современной зарубежной науке. Материалы к курсам социальной философии и философии экономики. – Пермь, Перм. гос. ун-т, 2010. – 2ое изд., доп. и испр. 204 с. | 5 |
| 2 | Лонский О.В. Психология безопасности труда: учебно-методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 59 с. | 5 |
| 3 | Практикум по инженерной психологии и эргономике: учеб. пособие для вузов. / С. К. Сергиенко [и др.]; Под ред. Ю. К. Стрелкова. – М.: Academia, 2003. – 397 с. | 15 |
| 4 | Прокин В.В. Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие для вузов / В. В. Прокин [и др.]. — Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012. — 187 с. | 21 |
| 5 | Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008. – 218 с . | 150 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента | | |
| | Не используется | |

6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы | Наименование разработки | Ссылка на информационный ресурс | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|--|---|--|---|
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | Управление персоналом. Теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебно-практическое пособие / под ред. Кибанова Я.И. – М.: Проспект, 2015. – 64 с | www.https://avidreaders.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-teorya-i-praktika | сеть Интернет; авторизованный доступ |

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО | Наименование ПО |
|--|--|
| Операционные системы | MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |
| Офисные приложения. | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017 |

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Ссылка на информационный ресурс |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | http://lib.pstu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru/ |

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|-------------|---|-------------------|
| Лекция | ноутбук | 1 |
| Лекция | Электронный проектор | 1 |

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Практическое занятие | ноутбук | 1 |
| Практическое занятие | Электронный проектор | 1 |

8. Фонд оценочных средств дисциплины

| |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ФиП
протокол № ___ от ___ 2017
Заведующий кафедрой
_____ В.Н. Железняк

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
**«Особенности развития труда в современном постиндустриальном
обществе»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования– программы магистратуры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Приложение к рабочей программе дисциплины

| | |
|--|--|
| Направление подготовки: | 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Обеспечение эффективности технологических процессов жизненного цикла изделия |
| Квалификация выпускника: | Магистр |
| Выпускающая кафедра: | Инновационные технологии машиностроения |
| Форма обучения: | Очная |

Курс: 1

Семестры: 2

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 3Е

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Виды промежуточного контроля:

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся является частью (приложением) рабочей программы дисциплины **«Особенности развития труда в современном постиндустриальном обществе»** и разработан на основании:

- положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, специалитета и магистратуры в ПНИПУ, утвержденного «29» апреля 2014 г.;
- приказа ПНИПУ от 03.12.2015 № 3363-В «О введении структуры ФОС»;
- рабочей программы дисциплины **«Особенности развития труда в современном постиндустриальном обществе»**, утвержденной «___» _____ 201__ г.

1. Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1. Формируемые части компетенций

Согласно КМВ ОПОП учебная дисциплина Б1.ДВ.01.2 «Особенности развития труда в современном постиндустриальном обществе» участвует в формировании трёх компетенций: ОК-1, ОК-2 и ОК-3. В рамках учебного плана образовательной программы во 2-м семестре на этапе освоения данной учебной дисциплины формируются следующие дисциплинарные части компетенций:

1. ОК-1.Б1.ДВ.01.2

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, самостоятельно обучаться новым методам исследования, осваивать новые научные и научно-производственные профили своей профессиональной деятельности.

2. ОК-2.Б1.ДВ.01.2

Способность проявлять инициативу, адаптироваться к новым проектным условиям, в том числе реализации межкультурных коммуникаций на основе языковой подготовки, критически оценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

3. ОК-3.Б1.ДВ.01.2

Способность использовать правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и реализации технологий изготовления и сборки изделий

1.2. Этапы формирования дисциплинарных частей компетенций, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра базового учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты

дисциплинарных частей компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, и которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуальных заданий и зачёта (2-й семестр). Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы) | Вид контроля | | | | | |
|---|--------------|---|---|--------------|---------------|---|
| | Текущий | | Рубежный | | Промежуточный | |
| | ТКР | ПЗ | ИЗ | КР | | Диф. зачёт 2-й семестр |
| Усвоенные знания | | | | | | |
| 3.1 знает принципы организации работы коллектива исполнителей | ТКР1 | ПЗ1 ПЗ2 ПЗ10 ПЗ11 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15 | ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 | КР6 | | ПЗ1 ПЗ2 ПЗ10 ПЗ11 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15 |
| 3.2 знает историю и современные концепции психологии труда | ТКР2 | ПЗ1 ПЗ2 ПЗ3 ПЗ4 ПЗ5 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ8 ПЗ9 ПЗ14 ПЗ16 | ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 | КР9 | | ПЗ1 ПЗ2 ПЗ3 ПЗ4 ПЗ5 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ8 ПЗ9 ПЗ14 ПЗ16 |
| 3.3. знает особенности современного субъекта труда; | ТКР3 | ПЗ4 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ9 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15 | ИЗ11 ИЗ16 | КР15 КР16 | | ПЗ4 ПЗ6 ПЗ7 ПЗ9 ПЗ12 ПЗ13 ПЗ15 |
| Освоенные умения | | | | | | |
| У.1. умеет определять возможности персонала по освоению новых профилей деятельности; | | | ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16 | | | ИЗ3 ИЗ4 ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 ИЗ16 |
| У.2. умеет мотивировать персонал в целях повышения производительности и качества | | | ИЗ3 ИЗ4 | | | ИЗ3 ИЗ4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|--|---------------------|
| труда, руководствуясь этическими и правовыми нормами | | | ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 | | | ИЗ5 ИЗ10 ИЗ15 |
| Приобретенные владения | | | | | | |
| В.1 владеет навыками управления персоналом | | | ИЗ15 ИЗ16 | | | ИЗ15 ИЗ16 |
| В.2 владеет навыками организации коллектива и малых групп для решения конструкторско-технических задач | | | ИЗ15 ИЗ16 | | | ИЗ15 ИЗ16 |
| В.3. владеет навыками разработки планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии | | | ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16 | | | ИЗ5 ИЗ15 ИЗ16 |

ТКР – текущий контроль в форме контрольных работ; ИЗ – выполнение индивидуального задания; ПЗ – задание практических занятий; КР – рубежная контрольная работа по модулю

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является дифференцированный зачёт, проводимый с учетом результатов текущего и рубежного контроля. Дифференцированный зачёт по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знаниевого компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится в форме защиты результатов выполнения заданий практических занятий и текущих контрольных работ. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя (которая может быть представлена в электронном виде) и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- защита конспектов по самостоятельному изучению теоретического материала (модуль 1-3);
- защита эссе как результата выполнения индивидуального задания по тематике практических занятий (модуль 1-3);
- написание контрольных работ (модуль 1-3).

2.2.1. Защита индивидуальных заданий по тематике практических занятий

Результатом выполнения индивидуального задания по тематике практических занятий является защита эссе. Эссе должно быть написано последовательно и логично, основные идеи должны быть аргументированы и проиллюстрированы примерами из классической научной и художественной литературы. Особое внимание необходимо уделить опыту рефлексии и самоанализа. Структура эссе включает: вводную часть, основное содержание и

выводы. Результаты работы должны быть представлены в свободной форме. Введение должно содержать общую характеристику задачи, её место в общем процессе исследования, а также сформулированные цели работы. Заключение должно включать выводы, касающиеся полученных результатов; указания на дальнейшие направления исследования. Основные идеи должны быть подробно аргументированы. Эссе должно быть написано от руки на формате А4 и подшито в папку. Объём эссе составляет от 3 до 5 страниц рукописного текста.

2.2.2 Рубежные контрольные работы

Согласно РПД запланировано 4 рубежных контрольных работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Труд в структуре общества. Роль инженерного труда в развитии общества», вторая КР – по модулю 2 «Современные инновационные виды труда», третья и четвертая КР – по модулю 3 «Психология инженерного творчества в развитии инноваций».

Форма представления результатов контроля – ответы на заданные открытые вопросы контрольных работ.

Типовые задания первой КР:

1. Дайте краткую характеристику наиболее интересной Вам теоретической проблемы из области психологии труда.
2. Дайте краткую характеристику наиболее интересной Вам практической проблемы из области психологии труда.
3. Изложите кратко взгляды Ф.У. Тейлора, А. Файоля и Г. Мюнстенберга на основную проблематику психологии труда.
4. Изложите кратко взгляды В.Н. Мясищева, А.А. Ухтомского и А.Н. Леонтьева на основную проблематику психологии труда.
5. Перечислите основные закономерности соотношения высшего и низшего в структуре социальной формы материи.
6. Перечислите основные закономерности соотношения высшего и низшего в структуре единого закономерного мирового процесса.
7. Дайте краткое описание проблемы физиологических основ психики с указанием имён ведущих специалистов по этой проблеме.
8. Дайте краткое описание проблемы физиологических основ трудовой деятельности с указанием имён ведущих специалистов по этой проблеме.
9. Составьте таблицу сопоставления теоретических положений трудовой парадигмы и деятельностного подхода по избранным Вами основаниям.
10. Составьте таблицу сопоставления теоретических положений и практических достижений деятельностного подхода по избранным Вами основаниям.
11. Перечислите известные Вам из истории философии и психологии варианты решения проблемы сущности человека, выберите наиболее адекватный по Вашему мнению вариант и обоснуйте свой выбор.

12. Перечислите известные Вам из истории философии и психологии варианты решения проблемы смысла человеческой жизни, выберите наиболее адекватный по Вашему мнению вариант и обоснуйте свой выбор.

Типовые задания второй КР:

1. Дайте краткую характеристику основных особенностей ручного и машинного типов труда и их субъекта.
2. Дайте краткую характеристику основных особенностей автоматизированного типа труда и его субъекта.
3. Дайте краткую характеристику основных биологических и психологических особенностей субъекта автоматизированного типа труда.
4. Дайте краткую характеристику основных социальных особенностей субъекта автоматизированного типа труда.
5. Дайте определение понятиям: профессиограмма и психограмма. Приведите пример профессиограммы или психограммы одного из современных автоматизированных видов труда.
6. Дайте определение понятиям: эргатическая функция и эргатическая модель. Приведите пример эргатической функции или эргатической модели одного из современных автоматизированных видов труда.
- 7.

Типовые задания третьей КР

1. Дайте краткую характеристику проблемы отчуждения в классической и современной философии. Укажите предложенные в классической и современной философии возможные варианты преодоления отчуждения.
2. Дайте краткую характеристику проблемы отчуждения в социальной и экзистенциальной психологии. Укажите предложенные в социальной и экзистенциальной психологии возможные варианты преодоления отчуждения.
3. Дайте краткую характеристику основных психологических проблем, связанных с инновационными видами трудовой деятельности.
4. Дайте краткую характеристику основных психологических проблем, связанных с современными способами организации работы в коллективе.

Типовые задания четвертой КР:

1. Перечислите основные этапы профессионального роста и дайте им краткую характеристику на примере избранной Вами профессии.
2. Перечислите основные этапы социального и личностного роста и покажите роль трудовой деятельности в этом процессе.
3. Перечислите основные отличия политехнического обучения от гуманитарного или социально-экономического.

4. Дайте краткую характеристику концепта «образование длиною в жизнь», выделите его достоинства и недостатки.
5. Перечислите известные Вам методы мотивации трудовой деятельности работника. Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
6. Перечислите известные Вам методы мотивации трудовой деятельности производственного коллектива. Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
7. Дайте краткую психологическую характеристику инженера-изобретателя, пользуясь примерами из истории и личного опыта.
8. Дайте краткую психологическую характеристику инженера-рационализатора производства, пользуясь примерами из истории и личного опыта.
9. Перечислите основные особенности труда в системе «человек – машина». Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.
10. Перечислите основные особенности труда в системе «человек – компьютер». Дайте им краткую характеристику и социальную оценку.

2.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 семестре) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценка на зачёте выставляется с учётом результатов рубежного контроля.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

2.3.1. Шкалы оценивания результатов обучения на зачёте

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем текущего и рубежного контроля.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачёта для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и дисциплинарных компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов дисциплинарных частей компетенций

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля считается, что полученная оценка за компонент проверяемой дисциплинарной части компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных частей компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности

компонентов дисциплинарных частей компетенций приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

3.2. Оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

Дифференцированный зачёт во 2 семестре (итоговый контроль) по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценка на зачётах выставляется с учётом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации. Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС программы магистратуры.

